



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E  
Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**BLAS TRUJILLO, Angella Fiorela**

**ASESORA:**


**Mg. CHOQUEHUANCA FLORES, Leonor**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**Lima – Perú**

**2018**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

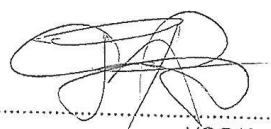
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) Blas Trujillo Angella Fiorela  
 cuyo título es: Uso de redes sociales y agresividad en  
estudiantes de Secundaria de la I.E. Imperio del  
Tahuantinsuyo del Distrito de Independencia, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (número)  
O.N.C.E. (letras).

Lima Norte, 02 de Octubre del 2018.

  
 PRESIDENTE

  
 SECRETARIO

  
 VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mis padres Andres y Charo porque son la razón por la cual me he esforzado siempre para lograr mis metas y todo lo que soy es gracias a ellos. A mis abuelitos Margarita y Francisco por ser mis motores. A mi hermana Valery y mi sobrino Loam; quienes me dieron ánimos en este proceso y estuvieron a mi lado brindándome su apoyo cuando más lo necesité.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mis padres, por brindarme fortaleza, amor y apoyo constante. A mí amiga Milagros, quien me animaba en momentos de debilidad. A mí estimado asesor Mg. Damaso Flores por su dedicación, enseñanza y paciencia. Y finalmente un agradecimiento al director y alumnos de la institución educativa quienes me brindaron las facilidades y colaboración para que el desarrollo de esta investigación se haga realidad.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Angella Fiorela Blas Trujillo, con DNI: 48284594, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de octubre del 2018



Angella Fiorela Blas Trujillo

DNI 48284894

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis "Uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018". La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Angella Fiorela Blas Trujillo

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	4
1.2.1 Internacionales	4
1.2.2 Nacionales	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.3.1. Definición de Adicción	6
1.3.2. Redes Sociales	8
1.3.3. Adición a las Redes Sociales	9
1.3.4. Factores de riesgos personales en el uso de las redes sociales	10
1.3.5. Criterios de Diagnósticos	11
1.3.6. Enfoques Teóricos de Redes Sociales	11
1.3.2 Concepto de Violencia	14
1.3.2.1. Enfoques Teóricos de la Agresividad	15
1.3.3 Adolescencia	17
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Justificación del estudio	19
1.6 Hipótesis	20
1.7 Objetivos	21
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de investigación	22

2.2.1 Tipo de Investigación	22
2.2.2 Nivel de la Investigación	22
2.2 Variables, Operacionalización	22
2.3.1 Población	24
2.3.2 Muestra	24
2.3.3 Muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.5. Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	28
<b>III. RESULTADOS</b>	29
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	36
<b>V. CONCLUSIONES</b>	39
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	40
<b>VIII.REFERENCIAS</b>	41
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Instrumentos utilizados	47
Anexo 2: Resultados de piloto, validez y confidencialidad	51
Anexo 3: Permiso del autor de la prueba	53
Anexo 4 : Carta de Presentación	55
Anexo 5: Carta de Autorización	56
Anexo 6: Ficha Sociodemográfica	57
Anexo 7: Consentimiento Informado	58
Anexo 8: Validación de Jueces	59
Anexo 9: Pantallazo del Turnitin	62
Anexo 10: Formulario de Autorización para la publicación electrónica de la tesis	63
Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	64
Anexo 12: Acta de Aprobación de originalidad de tesis	65
Anexo 13: Matriz de Consistencia	66
Anexo 14: Autorización de la versión final de investigación	68



## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Distribución de la población de alumnos de las IE.	24
Tabla 2	Distribución de la muestra de alumnos de las IE.	25
Tabla 3	Prueba de Normalidad de Kolmogorv – Smirnov del uso de las redes sociales y la agresividad	29
Tabla 4	Relación entre el uso de redes sociales y agresividad	29
Tabla 5	Correlación entre el uso de redes sociales y la agresividad	30
Tabla 6	Correlación entre la agresividad y el uso de redes sociales	30
Tabla 7	Análisis de comparación del uso de redes sociales, según sexo	31
Tabla 8	Análisis de comparación de agresividad , según sexo	31
Tabla 9	Niveles de Uso de redes sociales en los estudiantes	32
Tabla 10	Niveles de Agresividad en los estudiantes	32
Tabla 11	Niveles de uso de redes sociales, según sexo	33
Tabla 12	Niveles de uso de redes sociales, según año escolar	33
Tabla 13	Niveles de Agresividad según sexo	34
Tabla 14	Niveles de Agresividad según año escolar	35
Tabla 15	Análisis de Confiabilidad y Validez	51

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo distrito de Independencia. El tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 315 estudiantes entre 1° a 5° año de secundaria entre varones y mujeres. Para la recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Uso de Redes Sociales (ARS) Y EL Cuestionario de Agresividad (AQ)

Acorde a los resultados de la investigación en los resultados se obtuvo que sólo el 54,3% presentan un nivel alto de uso de redes sociales. En los niveles de agresividad se obtuvo el 37,2% indican un nivel alto. Según la prueba estadística del Rho de Spearman si existe una correlación significativa con un coeficiente de correlación alta ( $r= 0,727$ ) ( $p<0.00$ ) entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la IE Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia.

Palabras clave: Redes sociales, agresividad, estudiantes

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between the use of social networks and aggressiveness in high school students of the I.E. Imperio del Tahuantinsuyo district of Independencia. The type of research that was used was descriptive correlational, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 315 students between 1st and 5th year of secondary school between men and women. For the data collection, the Social Networks Use Questionnaire (ARS) and the Aggressiveness Questionnaire (AQ) were used

According to the results of the research on the results, it was found that only 54.3% have a high level of use of social networks. In the levels of aggressiveness, 37.2% were obtained, indicating a high level. According to the Spearman's Rho test, there is a significant correlation with a high correlation coefficient ( $r = 0.727$ ) ( $p < 0.00$ ) between the use of social networks and aggressiveness in middle school students of the IE Imperio del Tahuantinsuyo district. Independence.

Keywords: Social networks, aggressiveness, students

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad Problemática**

Actualmente, hablar de la rutina de las redes sociales, es un argumento muy cotidiano; debido a que es un fenómeno social que alcanza diversos grupos etarios que tienen gran impacto social por su fácil acceso y generan espacios de comunicación entre los usuarios. Años anteriores el tema de adicciones se hacía referente solo a aquellas que se daban por el consumo de sustancias tóxicas; pero en la actualidad diferentes especialistas atribuyen la definición de adicción a la dependencia que surge con relación a la frecuencia de la acción placentera.

En estos últimos años; la humanidad se ha alterado dramáticamente, debido al avance de las comunicaciones que han hecho que los sistemas vayan evolucionando y desarrollándose cada vez más rápido; logrando un impacto en los aspectos culturales y sociales. La mayoría de personas consideran que utilizar de manera excesiva las redes sociales generan dependencia en los usuarios; lo cual trae consigo grandes impactos en el comportamiento, conducta y las relaciones con sus semejantes (el aislamiento) se han encontrado hallazgos muy importantes sobre las influencias negativas sobre el empleo enorme de las red social; un ejemplo es el manejo y empleo de estas mismas.

El avance de la tecnología dentro de la sociedad se ha dado de manera muy rápida; donde el empleo de las redes sociales se ha convertido en parte diaria de nuestras vidas agilizando la actividad comercial y en múltiples áreas de acceso de comunicación. Fernández (2013) menciona que la adicción, constituido como el uso excesivo del internet; tiene señales de alarmas tales como el alejamiento social, bajas notas escolares, abandono en los encargos o actividades; alteración de ánimos muy repentinos y alta ansiedad lo cual involucra a su desarrollo personal; tal como menciona el autor, el adolescente que empieza a estar más atento al internet y empieza a descuidar sus labores cotidianas son señales muy alarmantes que los padres deben estar atentos.

Estos hallazgos hacen referencia a un problema relativamente nuevo asociado a la interacción de las personas con la tecnología. Especialmente en los adolescentes el empleo excesivo de las redes sociales puede crear conductas compulsivas y a la vez afectar su normal

desarrollo académico personal, familiar y laboral. Así también puede afectar sus relaciones interpersonales aislándolo de sus pares.

El Centro Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2016) en el estudio anual dio a conocer que, a nivel de Perú con adolescentes de edades comprendidas de 11 a 19, Lima es el departamento que más utiliza las redes sociales con un 60.9% entre los demás departamentos. También nos informa que las mujeres son las que mayormente usan las redes sociales para poder subir fotos, chatear con amigos o jugar juegos en red. El promedio de uso que dan los adolescentes es de 6 horas de uso del internet; ya que pueden estar conectados a través de un celular, Tablet o computadora desde casa o cabina de internet.

El estudio realizado nos muestra la alarmante realidad que se vive al día a día sobre la interacción al internet entre los adolescentes; que en Lima Metropolitana es un uso más elevado en comparación a otros departamentos; a su vez nos comenta el hallazgo que mujeres son las que más usan estas redes sociales con la finalidad de subir fotos en su perfil social, el chatera y jugar. Los adolescentes en la actualidad tienen las facilidades de poseer un celular, lo cual les beneficia en el empleo adictivo a la red social.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) dentro del cuarto trimestre del año pasado se dio a conocer que el 69.2% de la población de muchachos que se tienen las edades de 12 y 18 años son los que prefieren la red social de Facebook e Instagram son la más usadas. Para lo cual la actividad más realizada es la de poder chatear, revisar los perfiles de la red de amigos y/o conocidos, así como también buscar nuevas amistades; lo cual demuestra la gran acogida que tiene la tecnología; quien ha tomado un papel muy importante dentro de cada usuario; logrando que los usuarios presenten conductas adictivas hacia el internet.

La Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2017), dentro de sus estudios anuales que realiza sobre violencia juvenil, hace un hallazgo anual que existen 2000 homicidios solo en adolescentes que se encuentran comprendidas entre las edades de 12 a 19 años, la publicación reportó que la violencia es una de las consecuencias de la muerte que se da entre

los adolescentes y en su gran mayoría son varones (83%). Y a su vez la violencia juvenil también conlleva a consecuencias muy graves en el manejo psicológico, corporal y social.

Por ello, nuestro país no es ajeno a este afligido contexto; años anteriores ha habido tiempos de violencias muy marcadas tanto en el ámbito de la política, la educación, la familia entre otras; lo cual han marcado muchas secuelas en la población. Si bien es muy incuestionable que en nuestro contexto peruano está atravesando por ciertas carencias de valores dentro de los centros educativos; para ello el Ministerio de Salud (MINSA, 2017); nos proporciona los datos estadísticos en el cual refleja que el 73.8% de los alumnos mencionan que han pasado episodios de violencia corporal; y ellos mencionan que la que más emplean es el hostigamiento (95 %) la cual incluye de insultos, apodosos y burlas.

Según los registros del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), en el Perú existe un creciente número de casos de violencia entre compañeros de aula que se dan entre las diferentes instituciones educativas y que esta preocupa a los gobiernos. Según las estadísticas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), en la actualidad el caso de agresión entre pares se ha incrementado, desde el año 2013 al 2017. Aproximadamente 700 casos fueron reportados, de los cuales el 61% son de instituciones públicas (estatales) y el 39% son de instituciones particulares, según las estadísticas entre los tipos de agresión más comunes entre pares son las agresiones físicas, verbales y psicológicas, siendo Lima Metropolitana una de las zonas en donde son reportados 343 casos de mayor incidencia con 182 casos en los últimos 3 años.

Por su parte el programa SISEVE (2017) informa al primer trimestre de los casos reportados de violencia escolar en las instituciones a nivel de Perú es del 76%; de los cuales el 57% es de Lima Metropolitana y el 19% es de provincias, cifras que generan una alarma entre los pedagogos y progenitores por el elevado índice de la violencia; las estadísticas nos lleva a generar la siguiente pregunta ¿cuál es la problemática que existe en este nivel para que se genere violencia entre sus pares dentro del colegio?

## **1.2 Trabajos Previos**

### **1.2.1 Internacionales**

Ulloa (2016) desarrollo la investigación con el objetivo de examinar la relación existente entre el empleo del tiempo libre y la adicción a las redes sociales, en estudiantes de una institución pública. La investigación tiene un diseño no experimental y de nivel descriptivo – correlacional, contando con la participación de 100 estudiantes entre los 13 hasta los 17 años en Ecuador. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014), y el test de Adicción al Internet (IAT) de Young. Encontrándose que existe una moderada correlación entre las variables estudiadas ( $r = .469$ ,  $p < .005$ ) en los adolescentes de secundaria.

Gavilanes (2015) en su investigación tuvo como objetivo examinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y la conducta en adolescentes de Ecuador. El estudio es de nivel correlacional, conformando una muestra de 218 estudiantes de una institución pública. Los instrumentos utilizados el Cuestionario de Uso de redes sociales (Ecurra y Salas) y el Inventario de Adaptación de la Conducta (Cordero). En cuanto a los resultados se encuentran que el empleo de la red social y la conducta se relaciona de forma positiva y altamente ligado al factor edad.

Caza & Galarza (2014), ejecutaron su investigación sobre la autoestima y las conductas agresivas en adolescentes. Su estudio se desarrolló de tipo correlacional. Conformaron la muestra 150 estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vicente Maldonado – Ecuador. Usando como instrumentos de recolección de datos el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Buss y Perry, encontró que existe una alta correlación entre las variables estudiadas en los adolescentes de séptimo año. Refiere que a menor baja autoestima influye en la conducta agresiva de los estudiantes.

De la Torre - Cruz, M., Casanova, P y García, M. (2014) desarrollaron su investigación en Andalucía, donde relacionaron la relación entre los estilos parentales y la agresividad en adolescentes. Realizada en una muestra de 371 estudiantes. Usando como instrumentos de recolección la Escala de afecto (EA) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). Encontrándose que existe una moderada correlación entre las variables estudiadas en los adolescentes de 1° a 5° de secundaria.

### **1.2.2 Nacionales**

Hermoza (2017) realizó su investigación con estudiantes de Lima. Buscando como objetivo establecer la relación entre el abuso de las redes sociales la agresividad en estudiante, la investigación tuvo un diseño No Experimental. La investigación contó con la participación de 302 estudiantes de cuyas edades se encuentran 16 a 17 años. Usando como instrumentos para las variables el Test de Adicción a las Redes Sociales (TARS) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Encontrándose en los resultados se obtuvo que existe una altamente correlación entre el abuso de las redes sociales y agresividad.

Remigio (2017) en su estudio con estudiantes de Los Olivos, donde relaciono la adicción a los videojuegos y la agresividad. Su investigación corresponde a un diseño no experimental, la muestra conforma a un total de 350 alumnos, utilizando como instrumento para la recolección de datos el test de HAMMIST (Aquiles Mendoza) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (Buss y Perry). La investigación concluyó que los estudiantes presentan una alta relación entre las adicciones a los videojuegos y la agresividad.

Liberato & Polin (2016) desarrollaron un con el objetivo establecer la relación entre la adicción a los videojuegos y la adaptación a la conducta. La investigación tuvo un diseño No Experimental. Su investigación contó con la participación de 350 estudiantes. Usando como instrumentos para las variables el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Concluyendo que los estudiantes del primer ciclo presentan un riesgo en adicción a las redes sociales y en conducta.

Martínez (2016), desarrollo una investigación con la finalidad de relacionar la agresividad y la autoestima. Su investigación contó con la participación de 301 alumnos. El diseño de la investigación es de tipo correlacional. Usando como instrumentos para medir las variables la Escala Agresividad de Buss y Perry (AQ) y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados de la investigación arrojaron que no existe ninguna relación entre las dos variables de estudio.

Gutiérrez (2016), determino la relación entre la agresividad y los estilos de afrontamiento en estudiantes. Su investigación contó con una muestra de 125 alumnos. El diseño de la investigación fue correlacional. Usando como instrumentos de recolección de datos la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y el Cuestionario de Agresividad de Buss



y Perry (AQ). Los resultados obtenidos manifiestan que si existe relación altamente significativo entre las variables.

Quijano & Rios. (2015) ejecutaron su investigación para establecer la relación entre la la agresividad en estudiantes de secundaria. El estudio fue de tipo correlacional y conto con 225 estudiantes (76 mujeres y 73 hombres) de 1° a 5 ° del colegio estatal del distrito de La Victoria. Usando como medio de recolección de datos el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. La investigación es de diseño No Experimental. En los resultados se obtuvo que exista una relación altamente significativa directa; concluyendo que los adolescentes se encuentran en un nivel de agresividad moderado.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Definición de Adicción**

Referente a la adicción, se ha considerado que las adicciones relacionadas al consumo no cumplen ciertas características con las que no generan dependencia como las adhesiones no relacionados al consumo de sustancias.

Gonzáles, Merino y Cano (2009) nos menciona que la adicción genera una dependencia muy excesiva la cual acarrea las graves secuelas, porque perjudican y a su vez destruyen en los aspectos de la vida del individuo dentro del ámbito familiar, social y escolar, debido a que la capacidad de andar de manera efectiva se ve afectada a causa de una adhesión.

Olórtegui (2010) en su diccionario nos da una definición de adicción como el estado de hallarse entregado a un hábito; en especial con respecto al tema de las drogas. Pero en la actualidad no solo se asocia a las drogas, sino también se asocia a otros tipos de adicción como por ejemplo al trabajo, al juego, a las compras, al internet, etc.

#### **Tipos de Adicción**

En la antigüedad se hablaba solo de un tipo de adhesión; al meollo artificial o toxicas; como las drogas o alcohol. Pero hoy en día se ha descubierto que ya no solo es la adicción a una sustancia; sino a ciertos patrones de conductas compulsivas. (Becoña, 2010, p26)

La continuidad con la que se lleva a cabo la conducta adictiva; no se puede generalizar; ya que el sujeto pierde el control; logrando así una dependencia. La dependencia se entiende como una necesidad de accionar constantemente la conducta; logrando en el sujeto un hábito cotidiano.

- Adicción a Internet: se da junto con el avance tecnológico en la actualidad, rompiendo esquemas desde la forma de recolección de datos hasta como se puede acceder a nueva información.
- Adicción a los celulares: a la par del avance tecnológico; se creó los celulares con la finalidad de mantener comunicación verbalmente; pero los celulares ahora tienen múltiples plataformas de aplicaciones que permiten estar conectado a una red social desde cualquier sitio.
- Adicción al trabajo; es una actividad que todo ser humano realiza, en la cual involucra el desarrollar esfuerzo físico y mental. Se convierte en una adicción cuando descuidas aspectos de tu vida personal por darle más importancia a tu trabajo.
- Adicción a los videojuegos; es la sensación del sujeto al jugar una y otra vez el mismo juego; en la cual siente mucho deleite al continuar con la partida.
- Adicción a los juegos de azar; se encuentra como medio de escape a la realidad de cada persona; ya que al momento del juego se concentra y se siente tranquilo sin ninguna preocupación.
- Adicción al sexo; se da cuando el sujeto pasa mucho tiempo pensando en sus deseos sexuales de manera recurrente; alterando su vida personal, familiar y laboral.
- Adicción a las compras; se encuentra influenciada por la moda y usualmente las mujeres son las que padecen este tipo de adicción. Para lo cual ya no es necesario el tener dinero en efectivo sino que ya se usan las tarjetas de créditos.

### **1.3.2. Redes Sociales**

Revisando material bibliográfico se encontró que Vilca y Gonzales (2013) define a las red social como el lugar que se encuentra dentro de la red de internet; para lo cual tiene el propósito de admitir a los beneficiarios el poder pertenecer; informar, cooperar contenidos y el poder fundar corporaciones entre los usuarios; que a la vez sirve como él envió de información.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2003 define que la adhesión no es solo una sumisión; sino que es una insuficiencia que se direcciona hacia la sustancia, una diligencia en relación al gozo que le puede causar a la persona.

Por su parte Caldevilla (2006) nos menciona cuatro tipos de usos:

- **Mantenimiento de amistades**

Se hace una referencia al mantener un contacto amical con ex compañeros de trabajo, estudios, colegas, etc. Muchos de ellos de no usar las redes sociales perderían la relación de amistad con personas que conocieron.

- **Nueva creación de amistades**

El autor mención que es muy importante el mantener contacto con amigos que ya conocemos desde infancia; también hace énfasis en que a través de la red social podemos conocer a más amigos que se pueda tener en común con los que ya tienen.

- **Entretenimiento**

Si bien se sabe las redes se utilizan para poder interactuar y afianzar las relaciones interpersonales con los demás; también hay paginas dentro del perfil social que te llevan a jugar juegos en línea de manera virtual.

- **Gestión de Organizaciones Empresariales**

Al poder tener una red social activa, favorece a que puedan averiguar sobre conferencias, congresos de temas que les parezcan importantes; también puede agilizar trámites sobre asuntos personales y también puede crear una empresa de manera virtual para vender o también ofrecer productos.

Siguiendo a Caldevilla (2006) menciona 2 tipos de redes sociales:

- **Redes Sociales Directas:**

Este tipo de redes hace referencia a la creación de perfiles dentro de una red social brindando servicios a través de internet, donde se puede interactuar con otros a través de los perfiles ya creados en donde se coloca información personal del usuario.

- **Redes Sociales Indirectas:**

Este tipo de redes hace referencia a los servicios que se brindan a través de internet, donde existen perfiles de usuarios que crean blog con la finalidad de poder compartir información con los demás.

### **1.3.3. Adicción a las Redes Sociales**

Actualmente existen plataformas múltiples que permiten la interacción con las demás personas en donde primero se tiene que crear un perfil para el inicio de las conversaciones con los demás; pudiendo compartir imágenes, video, estados como etiquetarnos con otros.

Vilca y Gonzales (2013) define a las redes sociales como espacio que se encuentra dentro de la red de internet; para lo cual cumple un propósito de admitir a los beneficiarios el poder interactuar; notificar, intervenir materiales y el poder fundar corporaciones entre los usuarios; que a la vez sirve como el envío de información

Escurre y Salas (2014) nos menciona que la adhesión a una red social se refiere a las conductas repetitivas que en primera instancia resulta muy placenteros durante el uso perseverante y desenfrenado y qué través de ello reducen el nivel de ansiedad.

### **Redes sociales usadas con frecuencia por los adolescentes**

- **Facebook**

Esta red fue fundada por Mark Zuckerberg en el 2004; con una misión de mantener conectada al mundo a través de esta red social que puede generar nuevas amistades; en donde

se puede compartir información personal y profesional y el poder interactuar en grupos con afines en habitual. Red social que ha logrado posicionándose a nivel mundial, logrando desplazar la manera de comunicación tradicional.

- **Twitter**

Esta red social ha sido creada por Jack Dorsey en el año 2016, esta es otra red social que brinda el acceso a los usuarios para estar pendiente a las últimas noticias a nivel internacional y nacional expresando sus ideas y opiniones a través de las publicaciones que se conoce como “tweets” lo cual comprende 40 caracteres y poder compartir fotos y videos

- **Instagram**

Esta red ha sido creada en el año 2010 por los jóvenes Kevin Systrom y Mike Krieger. En esta red social te da ventaja de poder subir tus historias a tu día que luego desaparecerán después de las 24 horas de manera automáticamente; pueden contactarse con personas de diferentes partes del mundo; subir fotos con leyendas referentes a ellas.

- **Snapchat**

Esta es una red social que ha sido creado en el 2016 por Evan Spiegel; red en la cual te brinda contacto con las personas de otros países y seguir a tus artistas favoritos y compartir tus ideas, pensamientos con los demás. Te brinda las opciones de poner efectos en sus fotos que desean poner en su perfil.

- **Whatsapp**

Esta es una red social que ha sido creado en el 2013 por Jan Koum, red social en la cual te brinda contacto con personas de otros países, puedes subir fotos en tus días de whatsapp las cuales desaparecerán dentro de las 24 horas, el poder compartir archivos a través del whatsapp.

### **1.3.4 Factores de riesgo personales en el uso de redes sociales**

Alario (2006), afirma que las situaciones en donde se puede dar el incremento de las contingencias del sujeto violento de las redes sociales pueden ser por:

- Estén dentro del categoría de 13 a 17 años son los más endebles.

- El despojo de ensueño; donde el sujeto solo dormita menos de 5 horas por estar pendiente de la red social.
- El postergar diligencias significativas para el sujeto (tiempo familiar, de pareja, de trabajo y la salud)
- El absorber continuamente clamores y gritos por permanecer extensas horas conectado a la red social.

### **1.3.5. Criterios de Diagnósticos**

En los manuales de diagnósticos CIE 10 y el DSM –V; aún no se incluyen dentro de los manuales;

En el DSM – V han incluido una categoría denominada “Trastorno no relacionado a sustancias” en donde se desea considerar las adicciones conductuales; en donde solo por el momento incluye el trastorno por Juego de Apuestas (F63.0).

Cia (2013) nos mencionan que los síntomas principales para reconocer una Adicción Conductual:

- Abundante deseo; ansiedad o necesidad imparable de realizar la actividad que le causa un placer.
- Se da una pérdida progresiva del control del uso hasta generar un nivel de descontrol.
- Se da un descuido de las actividades que realizaba habitualmente; como de sus familiares, las actividades escolares; de su trabajo y de su tiempo libre.

### **1.3.6 Enfoques Teóricos de redes sociales**

- **Enfoque Conductual**

En este enfoque nos referimos a Jhon Watson (1980); fundador de la corriente conductual, quien nos menciona que la base del comportamiento humano se asocia a Estimulo y Respuesta (E→R); el cual propone que la conducta es modificable.

Pero Skinner (1984) nos da un alcance más; nos menciona que la conducta no solo se basa en Estimulo → Respuesta. Skinner propone una nueva teoría la cual es el **CONDICIONAMIENTO OPERANTE**; el cual aumenta a lo planteado por Watson; tres

mecanismos: los reforzadores (positivos – negativos) y los castigos para explicar mucho a más fondo el comportamiento de las personas.

En la adhesión a las conexiones sociales se relaciona hacia la conducta la cual le genera un estímulo placentero ligado a una consecuencia; a partir de la cual se identifica una anomalía; llevándolo a hacer más constantes en la acción que le genera una satisfacción. Si a esta acción deleitable se le aumenta los reforzadores positivos; solos harán que esta conducta sea perenne. Opuesto a los reforzadores se encuentran el castigo; para lo cual se impone una acción la cual hará que la conducta disminuya. (González, 2004, p.18).

- **Enfoque Psicoanalista**

Erik Erikson (1933) discrepó con la teoría planteada de Sigmund Freud del desarrollo psicosexual; para Erick Erikson no solo se debe tener en cuenta el desarrollo sexual del ser humano; sino que también debe integrar al desarrollo social y la personalidad dentro de las etapas del ciclo vital de cada persona durante toda su vida. En esta oportunidad nos basaremos en el estadio V – Adolescencia; comprendida desde los 12 a 20 años.

Estadio V: Identidad Vs. Confusión de Roles. En este estadio comprende en establecer la identidad del “yo” y el evitar la confusión de los roles. En este estadio Erikson observo ciertos patrones de conducta de los adolescentes.

Bordignon (2005) nos menciona que en el estadio V es donde el adolescente se hace la pregunta de quién soy yo, como encajo dentro de esta sociedad; generando cada uno su propia autoimagen guiándose de los adultos como ejemplos de modelos: pero si el adolescente presenta una confusión en sus roles no sabrá como encajar dentro de la sociedad. Ya que el adolescente tiene la sensación de ser único e irremplazable.

En esta etapa, el principal objetivo del adolescente es construir su propia identidad, el trata de encajar como sujeto dentro del ambiente psicosocial al cual pertenece; pero en algunos casos necesita integrarse a un grupo para tener el sentido de pertenencia. El adolescente realiza ciertas acciones para poder integrarse al grupo, se deja influencia por el líder del grupo al cual quiere pertenecer. Accionando de manera equivocada; como el pertenecer más

tiempo conectado al internet. Ya que no cuentan no cuentan con objetivos o metas claras en su vida. (Bordigon, 2005, pág. 55)

- **Enfoque Humanista**

Este enfoque es considerada la “Tercera Fuerza”, en la cual encontramos a las Abraham Maslow (1943) propone su hipótesis de la Pirámide de Necesidades de Maslow; en la cual nos hace referencia que todos los individuos necesitamos completar cada necesidad o jerarquía para poder continuar en el logro de la cúspide de la pirámide de las necesidades; la cual está constituida por 5 niveles, en donde se ve afectada el cuarto nivel de Reconocimiento; en la cual el adolescente busca complacer la estima social y pertenecer a un grupo; y lo hace a través del uso de las redes sociales, ya que a través de ellas puede entablar amistades y puede expresar afecto; pero de manera más principal desean integrar a un grupo para sentirse aceptado.

Aquí los jóvenes cubren el nivel de reconocimiento y estima social usando estas conexiones; ya que a través de ello se puede reconocer a las personas sin necesidad de conocerlas, adolescente busca complacer la estima social y pertenecer a un grupo; y lo hace a través del uso de las redes sociales, ya que a través de ellas puede entablar amistades y puede expresar afecto; pero de manera más principal desean integrar a un grupo para sentirse aceptado.

Escurras y Salas (2014) clasifica el empleo de las conexiones sociales en:

- **Obsesión por las Redes Sociales:**

Este tipo de clasificación se da de manera directa haciendo referencia sobre las actitudes en las que se afecta la vida personal de cada persona; alterando de manera parcial su personalidad con la única finalidad de agradar a otros, agarrando a la persona al mundo virtual.

- **Falta de control de personal en el uso de las redes sociales:**

Hace referencia a las actitudes del individuo hacia el uso de las redes sociales en la cual se manifiesta cambios de humor de manera repentina, se inicia con una serie de sensaciones de irritación hasta llegar a sentir furia de estados ánimos, llevarnos a situaciones lamentables



como alterar nuestra manera de pensar y nuestras acciones, sentimientos y de conducta al querer permanecer conectado más tiempo.

- **Uso excesivo de las redes sociales:**

El uso excesivo es comprendido desde el momento en que el individuo se desconecta de la realidad de su vida alterando de manera negligente su entorno social más cercano, descuidando su vida personal, familiar y laboral.

Sánchez y Otero (2009), determina que el empleo descomunal de las conexiones sociales están determinadas a través de efectos que se dan dentro del entorno familiar y social de cada estudiante, especialmente por la inadecuada interacción y dinámica entre sus miembros que componen su familia, que ante la ausencia de valores, normas de convivencias y comportamientos negativos, ocasionan que desde niños se imiten conductas violentas, y que las repitan en sus escuelas, insultando y golpeando a sus compañeros, siendo para ellos una manera normal de sociabilizar con su entorno, es por ello que la responsabilidad depende mucho de la figura de los padres como modelos de autoridad dentro del ambiente familiar (p.244).

### **1.3.2. Concepto de violencia**

Para la OMS (2008) la violencia es “la rutina deliberada de la potencia corporal o el dominio hacia un grupos, persona o comunidad; y que ello tiene como secuelas las lesiones físicas y a su vez conlleva daños psicológicos y alteraciones del desarrollo hasta llegar a la muerte”.

Empezando un visto desde la etimología de la agresividad; la Real Academia Española (2014); la concibe la conducta humana que está expuesto a ofender; incitar a los otros y ofenderlos. Lo cual se encuentra direccionado con objetivos claros; como defender algo que es suyo, alejar al supuesto invasor de su territorio entre otras cosas.

Vidal (2008) define la violencia como “la transgresión de la moralidad hacia una persona”, la cual se suele dar cuando se despliega y se da la intervención de la pujanza corporal o la inminencia de su uso, pero también se involucra cuando se procede en una sucesión que causa desamparo en la otra persona”, por lo tanto el autor considera como un causa, el que nos involucramos todos y no es un simple acto. Es por ello que se busca el control de la

figura y las condiciones del estar presente en el momento, así como considerándolo oportuno y aplicando siempre en un mecanismo de apoyo al sujeto (p.17)

Piñuel y Oñate (2005) en su investigación comprobaron que la agresividad, son como agresiones o maltrato por dominación entre similares o pares, simbolizando ello en conductas de hostigamiento verbal, físico, y psicológico que se muestran de manera constante entre compañeros de aula induciendo que la víctima mantenga un silencio prolongado y no declare sobre su agresor. (p.6)

### **1.3.2.2 Enfoques Teóricos de la agresividad**

- **Teoría Etológica:**

La teoría Etológica se basa en los estudios que se realizaron con animales, es ahí donde Lorenz finiquito que el tema de la agresividad animal se da por un instinto para aliviar de manera independiente, conlleva al mantenimiento del género. Por ello que Lorenz relaciona la agresividad animal con la de los seres humanos, él planteo que en el caso de las personas se encuentra un componente por el cual la agresión estaría genéticamente dispuesta, ya que surge un tendencia de lucha de los seres humanos, esta inclinación sería primordial para la evolución y adaptación del hombre.

- **Teoría de la señal – activación:**

Según Berkowitz, menciona es su teoría que la frustración que tiene uno mismo como persona no provoca la agresión de manera adyacente, más bien que conduce en realidad a un estado de aceleración emocional (mostrando su ira). Ello provoca un pre destreza intrínseca para poder responder de forma agresiva, que se da cuando la persona se allá molesta u enojada dentro de una situación en la que se genere estímulos que conserven una potente agresión. En conclusión la teoría de Berkowitz, hace referencia que ciertas provocaciones (objetos) se asocian al tema de la agresividad por un proceso de condicionamiento clásico y ello pueda acrecentar la predisposición de la persona para comportarse de una manera agresiva, activando ciertos estímulos

- **Teoría de la frustración – agresión:**

Dollar y Miller (1939) indican agresividad se manifiesta a la respuesta de la frustración que siente la persona al no alcanzar una meta que se ha trazado, la agresión es aprendida y

reforzada a menudo y por lo tanto se convierte en una respuesta a la frustración, sin embargo, la persona puede aprender conductas adaptativas que le permitan mitigar su enojo. La agresividad puede desplazarse hacia un objeto o hacia la propia víctima, si se desplace el impulso agresivo no se aminorará del todo.

- **Teoría del aprendizaje social:**

Bandura (1989) sustenta que toda conducta agresiva es rechazada ante la sociedad por ello se entiende también que puede tener consecuencias como el daño físico o psicológico. Por ese motivo realizó erudiciones acerca de la conducta en donde enfatiza el plagio, dando así su reproducción en el transcurso de la interacción social en la adolescencia temprana y tardía. (p.125).

- **La Agresividad según Buss y Perry**

La belicosidad para Buss (1989), lo relaciona con el factor comportamental la cual es generada por la predisposición personal de un individuo a reaccionar ante diversas situaciones ya sea problemáticas o no. Además, del comportamiento agresivo es expresado a nivel físico y verbal lo cual está direccionado por rasgos de personalidad de ira – hostilidad. Así mismo, toda conducta agresiva es rechazada ante la sociedad por ello se entiende también que puede tener consecuencias como el daño físico o psicológico.

### **Tipos de agresividad**

- **Agresividad física**

La belicosidad corporal se relaciona a los ataques que se tratan de dar de manera directa de una persona hacia otra, lo cual genera daños claros e irremediables, usando las partes del cuerpo o a su vez usando objetos y/o armas. La agresión se manifiesta con manotazos, bofetadas, patadas, y también con cosas punzo cortantes o con armas, es cualquier episodio que ocasiona el daño ocasional, es decir, la agresión física se concentra en originar daño inmediato de alguna manera hacia la otra persona.

- **Agresividad verbal**

La agresión verbal se entiende como los ataques que se genera por intermedio de palabras o expresiones ofensivas, frases soeces y calificativos negativos donde la persona que se ve afectada (víctima) por todo ello es acosada con gritos, chantajes, reproches constantes y de otras acciones que van a dañar la autoestima de la persona, y que va a perturbar su integridad.

- **Ira**

La ira comprende un carácter agresivo que se genera como resultado de numerosas emociones implícitas, lo cual se inicia con una sucesión de emociones de irritabilidad que a medida va creciendo, hasta llegar a concebir rabia o furia. Al no poder reconocer la emoción irracional, ello puede llevarnos a ciertas situaciones muy desfavorables como es el alterar nuestra forma de pensar y de actuar.

- **Hostilidad**

La hostilidad se define como el vinculado de proceso de indagación negativa de las demás personas, por lo cual hace que la persona tome medidas anticipadas como medidas de protección. Aquellas personas que muestran hostilidad siempre tienden a hacer antesala de ejercicios negativos de los demás hacia ellos, es por ello que siempre están aptos para cualquier evento, para lo cual las personas observan que el contexto en el que se desarrollan fuera una batalla continúan.

### **1.3.3 Adolescencia**

Para Papalia, Wendkos y Duskin (2005) la adolescencia se inicia desde los 11 hasta los 20 años, en donde la persona logra alcanzar una madurez emocional, social y biológica; en los cuales los sujetos empiezan a experimentar cambios muy importantes en los aspectos en psicológico, físico y social en donde tiene que desarrollar la capacidad de maduración para que dar inicio a la etapa adulta. En la cual debe tener un equilibrio el tema de la personalidad y el comportamiento. Aquí influye mucho más el desarrollo psicosocial dentro del grupo al cual pertenece.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) menciona que la etapa de la adolescencia es del incremento y progreso humanitario que se inicia después de la infancia y continúa prolongado hacia la juventud que se da entre los 11 a 19 años. Así mismo refiere que no se puede generalizar, el desarrollo de cada individuo depende del contexto familiar y social donde se desenvuelva.

El iniciar esta etapa es una de las más significativas de la vida de cualquier ser humano, las numerosas variaciones orgánicas son la primera características, que se exhiben en esta edad, se alteran de acuerdo a varios motivos como por ejemplo el sistema monetario de cada individuo, el conocimiento del lugar en donde uno nace, la época en la cual se desarrollan,

etc. Además, es muy importante la suma de experiencias durante este período; ya que te prepara la adultez, no tan sólo en el desarrollo acelerado del aspecto físico y sexual, sino también, las lecciones y enseñanzas.

Jerves, et al. (2011) propusieron que la adolescencia se divide en 3 etapas:

- **Adolescencia Temprana**  
Comprende entre las edades de 10 a 13 años; etapa en la que el sujeto se encuentra iniciando la pubertad, donde se empiezan a dar los cambios físicos y hormonales.
- **Adolescencia Media**  
Comprendida desde los 14 a 16 años, en esta etapa se encuentra el periodo de su búsqueda de libertad, independencia y del desarrollo cognoscitivo; aún está en el proceso de maduración.
- **Adolescencia Tardía**  
Comprendida entre las edades de 17 a 19 años, etapa en la que el sujeto retorna a su tranquilidad y calma: logrando así su maduración; pudiendo discernir sus posibilidades y limitaciones del sujeto y el de poder integrarse a la sociedad como adulto.

### **Cambios durante la adolescencia**

En la adolescencia es transcendental conocer y relatar los cambios que se desarrollan durante la etapa para poder entender ciertas conductas. (Papalia, 2001.p.430).

Desarrollo físico: el cambio físico no se da igual manera a todos los adolescentes, en algunos casos el cambio físico se presenta de manera prematura o en otros casos tarda, pero los cambios secundarios como el crecimiento del cuerpo y maduración

Desarrollo psicológico: estos cambios psicológicos se dan en nivel cognitivo y comportamental, es aquí donde los adolescentes dan mayor importancia a su apariencia, su autoestima oscila de manera permanente, ha cambios en sus sentimientos y pensamientos

Desarrollo emocional: es en esta etapa, en la que el adolescente se encuentra en la búsqueda de una estabilidad emocional, y su vez percibirá ciertas dificultades que le crearan rabia y en momentos tristeza.

Desarrollo social: el tema social interviene de manera inmediata el entorno social, es aquí donde ellos necesitan ser registrados y corresponder a un status para estar más seguros. Tratan de reproducir actitudes positivas o negativas de su ambiente social más cercana.

## **1.4 Formulación del Problema**

### **1.4.1 Problema General**

¿Existe relación entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la IE Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, Lima - 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

Podemos mencionar sobre la relevancia social; ya que en nuestro país el aumento de uso de internet en los adolescentes se ha incrementado de manera alarmante, para lo cual serán los beneficiarios los alumnos con los hallazgos que se obtengan, y así planteando talleres y programas que impliquen las variables.

Cabe resaltar que la presente investigación cuenta con una implicancia practica debido a que a través de los datos obtenidos servirán como información para el esquema de estrategias o programas de intervención con las variables de estudio, así mismo servirán como estrategias para que los docentes puedan apoyar a los estudiantes en el empleo adecuado ya que interviene muchos en las relaciones interpersonales con los demás compañeros del aula,

La utilidad metodológica, la investigación servirá como inicio de futuras investigaciones, cuya confiabilidad es sencilla de corroborar en los datos obtenidos; a través de la investigación se puede conocer la relación que pueda existir entre las variables del estudio y que contribuya a la definición de un nuevo concepto.

Para concluir, se fundamenta el valor teórico el cual se busca en la contribución y en el incremento de la información y de los nuevos conocimientos sobre las variables de la investigación; contribuirá en el desarrollo de las teorías enfocadas a las variables del estudio; queriendo logra obtener una generalización de los resultados en los centros educativos y a su vez de los comportamientos que se dan.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

HG: Existe correlación significativa directa entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E “Imperio del Tahuantinsuyo” del distrito de Independencia, 2018.

### **Hipótesis Específicas**

H1: Existe correlación significativa directa entre las dimensiones de uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018.

H2: Existe correlación significativamente directa entre las dimensiones de agresividad y el uso de las redes sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito Independencia, 2018.

H3: Existe correlación significativamente directa entre el uso de redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito Independencia, 2018, según sexo y año escolar.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General**

O1: Determinar la relación que entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018.

### **Objetivos Específicos**

O2: Determinar la relación entre las dimensiones de uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E “Imperio del Tahuantinsuyo” del distrito de Independencia, 2018.

O3: Determinar la relación entre las dimensiones de agresividad y uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E “Imperio del Tahuantinsuyo” del distrito de Independencia, 2018.

O4: Identificar la relación entre el uso de redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018, en función al sexo y año escolar

O5: Identificar los niveles de uso de redes sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018, en función al sexo y año escolar

O6: Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018, en función al sexo y año escolar

O7: Identificar los niveles de uso de redes en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018

O8: Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018.



## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño, tipo, nivel de la investigación**

#### **2.1 Diseño de Investigación**

El diseño de investigación ha sido no experimental de corte transversal, puesto que se medirán las variables evitando la manipulación de las mismas y porque se va recolectar datos dentro de un espacio y tiempo únicos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154)

##### **2.1.1 Tipo de investigación**

El tipo de la investigación fue Básica; por lo cual está en búsqueda de nuevos conocimientos dentro del campo de investigación enriqueciendo el conocimiento científico y sirve como cimiento a la investigación de tipo aplicada. (Hernández et.al, 2014, p. 91).

##### **2.1.2 Nivel de investigación**

El nivel fue Correlacional - descriptivo, por su utilidad en la amplitud y precisión para medir la variable y sus dimensiones, así mismo posee una estrategia asociativa que pretende determinar la correlación entre las variables. En conclusión, el estudio correlacional indaga las asociaciones, pero no relaciones causales (Sánchez y Reyes, 2006, p.222).

### **2.2 Variables, Operacionalización**

#### **Variable 1: Uso de Redes Sociales**

##### **Definición conceptual:**

Escurra y Salas (2014) la define como “El uso de las redes sociales a las conductas repetitivas que en primera instancia resulta muy placenteros durante el uso perseverante y desenfrenado y qué través de ello reducen el nivel de ansiedad”.

##### **Definición operacional:**

La medición se hizo a través del Cuestionario de Uso de Redes Sociales de Escurras y Salas:

3 componentes comprendiendo las categorías: bajo (24 a 44), medio (45a 59), alto (60 a 96)

**Dimensiones e indicadores:**

- Obsesión por las Redes Sociales (2,3,5,6,7,13,15,19,22 y 23)
- Falta de control de personal en el uso de las redes sociales: (4,11,12,14,20 y 14)
- Uso excesivo de las redes sociales: (1,8,9,10,16,17,18 y 21)

**Nivel de medición**

La unidad de medición es ordinal

**Variable 2: Agresividad****Definición conceptual:**

Buss y Perry (1995) la define como “La respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos”.

**Definición operacional:**

La medición se hizo a través del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry: que muy bajo (29 a 54), bajo (55 a 57), medio (58 a 60), alto (61 a 67) y muy alto (68 a 145).

**Ítems e indicadores:**

- Agresividad Verbal: (1,5,9,13,17,21,24,27 y 29)
- Agresividad Física: (2, 6, 10, 14 y 18)
- Hostilidad: (7,11,15,19,22 y 25)
- Ira: (4,8,12,16,20,13,26 y 28)

**Nivel de medición**

La unidad de medición es ordinal

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La investigación se realizó una población accesible. La población fue conformada por 1750 alumnos que cursan el nivel secundaria, entre varones y mujeres, pertenecientes a la Institución Educativa del distrito del Independencia, 2018.

Tabla 1

*Cuadro de distribución total de la población de estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo*

Grados	Sexo		Total
	Mujer	Hombre	
Primer Grado	145	173	318
Segundo Grado	170	190	360
Tercer Grado	182	164	346
Cuarto Grado	185	183	368
Quinto Grado	188	170	353
Total	870	880	1750

### 2.3.2 Muestra

Para el estudio se realizó la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas, la cual está representa la población conformada por 315 adolescentes de la institución educativas del distrito de Independencia, 2018

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

$n = 315$

### 2.3.3 Muestreo

El muestreo de la investigación es de tipo probabilístico estratificado, ya que no solo es suficiente que los participantes tengan la misma probabilidad de pertenecer a la muestra sino que es necesario segmentar la muestra en relación a categorías o estratos.

Tabla 2

*Cuadro de distribución de la muestra de estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo*

Grados	Población	Total
Primer Grado	318	58
Segundo Grado	360	65
Tercer Grado	346	63
Cuarto Grado	368	65
Quinto Grado	353	64
Total	1750	315

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la presente investigación se utilizó las pruebas psicológicas que nos permite conocer la relación entre el empleo de las conexiones sociales y la agresividad. Para Hernández et al. (2014, p.199) la técnica son la forma del como evaluaremos o recogeremos una información de un objeto o individuo.

#### **Variable 1. Uso de Redes Sociales**

**Nombre:** Cuestionario de Uso de Redes Sociales (ARS)

**Autores:** Miguel Ecurra y Edwin Salas

**Año:** 2014 - Lima

**Ámbito de aplicación:** Adolescentes (11 – 20) y Adultos

**Duración:** 20 minutos aproximadamente

**Finalidad:** medir el nivel de agresividad del sujeto

**Materiales:** Cuestionario de 24 ítems

### **Aspectos psicométricos (Anexo)**

#### **Validez**

Escurra y Salas (2012), en su investigación realizó la validez del cuestionario de adicción a las redes sociales; hizo la validez de contenido sobre el cuestionario dando como resultado en el coeficiente V de Aiken de 0.88 por cada ítem en el cual confirma que el instrumento es válido.

En el presente proyecto se realizó un estudio piloto del instrumento evaluando la validez de contenido mediante jurados expertos en el tema sobre adicción a las redes sociales dando como resultado en el coeficiente V de Aiken 0.9 por cada ítem, lo cual indica que el instrumento es válido

#### **Confiabilidad**

Escurra y Salas (2012), en su investigación realizó la confiabilidad del cuestionario de adicción a las redes sociales; realizando un estudio del coeficiente Alfa de Cronbach; teniendo como resultado de 0.85 de confiabilidad.

En el presente proyecto se realizó un estudio piloto del instrumento evaluando la confiabilidad a través de la fórmula de Alfa de Cronbach, para ello el coeficiente que arrojó el alfa de Cronbach fue 0,90.

### **Variable 2. Agresividad**

**Nombre:** Aggression Questionnaire (AQ)

**Autores:** Arnold Buss y Perry (1992)

**Año:** Adaptado al Perú por Matalinares María (2012) – Lima

**Ámbito de aplicación:** Adolescentes (11 – 20) y Adultos

**Duración:** 20 minutos aproximadamente

**Finalidad:** medir el nivel de agresividad del sujeto

**Materiales:** Cuestionario de 29 ítems

### **Aspectos psicométricos (Anexo)**

#### **Validez**

Matalinares (2012), en su investigación realizó la validez del cuestionario de agresividad; hizo la validez de contenido sobre el cuestionario dando como resultado en el coeficiente V de Aiken de 0.80 por cada ítem en el cual confirma que el instrumento es válido.

#### **Confiabilidad**

Matalinares (2012), en su investigación realizó la confiabilidad del cuestionario de agresividad; realizando un estudio del coeficiente Alfa de Cronbach; teniendo como resultado de 0.85 de confiabilidad.

### **2.5 Métodos de análisis de datos**

Para el método de análisis de datos se realizó en base al método cuantitativo, empleando un método descriptivo, y así permitiendo la recolección de los datos para poder interpretarlos y por último realizar un análisis con los datos que nos proporcionaron. Para este análisis se utilizó el programa estadístico SPSS 23 a través del cual se procesó y analizó la información. Se obtuvo tablas de frecuencia para establecer los niveles de uso a las redes sociales y los niveles de agresividad en los estudiantes. Así también se utilizó de la prueba de Kolmogorov - Smirnov para establecer el tipo de distribución de la muestra, encontrando una distribución normal por cuanto el análisis de correlación se hizo a través de la prueba de Spearman (Rho).

## **2.6 Aspectos éticos**

Con respecto a los aspectos éticos para el estudio realizaron documentos de consentimiento informado que va dirigido a las autoridades de las instituciones educativas para el permiso de la aplicación de las pruebas a los estudiantes,

De igual manera se logró obtener el consentimiento de los estudiantes, donde ellos autorizaron pertenecer a la muestra de la investigación, teniendo como prioridad la confidencialidad de la misma, evitando difundir los resultados obtenidos, respetando la postura que tenga cada alumno.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

Estadístico	Uso de Redes Sociales	Agresividad
Kolmogórov-Smirnov	0.149	0.067
Sig. (bilateral)	0.000	0.000
N	315	315

En la tabla 3, se muestra el resultado de la prueba de Kolmogorov – Smirnov de las variables uso de redes sociales y agresividad, donde no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se utilizaron estadísticos no paramétricos.

**Tabla 4**

*Relación entre el uso de redes sociales y la agresividad*

		Agresividad
Uso de Redes Sociales	Coefficiente de correlación	,727**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	315

La tabla 4, representa los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual determina un valor de (Rho= ,727\*\*) y un nivel de significancia inferior a 0.05 (Sig.=0.000). Es decir, existe una correlación alta entre el uso de las redes sociales y la agresividad



**Tabla 5**

*Relación entre la agresividad y las dimensiones de uso de redes sociales*

En la tabla 5, se observa las correlaciones halladas entre la variable agresividad y las

			Obsesión por las RS	Control Personal de las RS	Excesivo uso de las RS
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	0,412	0,402	0,710
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000

dimensiones de uso de redes sociales; en la dimensión de obsesión por las redes sociales y control personal de las redes sociales (Rho= 0.412, 0.402) existe correlación moderada ( $p < 0,005$ ) y la dimensión excesivo uso de las redes sociales (Rho= 0.710) presentan una correlación alta

**Tabla 6**

*Relación entre el uso de redes sociales y a la agresividad*

			Agresividad Física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira
Rho de Spearman	Uso de Redes Sociales	Coefficiente de correlación	0,512	0,402	0,310	0,332
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000

En la tabla 6, se observa las correlaciones halladas entre la variable uso de redes sociales y las dimensiones de agresividad; en la dimensión de agresividad física y agresividad verbal (Rho= 0.512, 0.402) existe correlación moderada ( $p < 0,005$ ) y la dimensión hostilidad e ira (Rho= 0.310, 0.332) presentan una correlación alta

**Tabla 7***Análisis de comparación del uso de redes sociales, según sexo*

En la tabla 7, se observa que existen diferencias significativas entre varones y mujeres con

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	P
Uso de redes sociales	Masculino	162	195.50	19011.500	0.401
	Femenino	153	205.21		

respecto a la variable uso de redes sociales, puesto que presenta un valor de significancia inferior a ( $\text{Sig} < 0.05$ ).

**Tabla 8***Análisis de comparación de la agresividad, según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	P
Uso de redes sociales	Masculino	162	195.50	19011.500	0.401
	Femenino	153	205.21		

En la tabla 8, se observa que existen diferencias significativas entre varones y mujeres con respecto a la variable agresividad, puesto que presenta un valor de significancia inferior a ( $\text{Sig} < 0.05$ ).

**Tabla 9***Porcentajes de uso de redes sociales*

Niveles	f	%
Bajo	60	7.6%
Moderado	95	38.1%
Alto	160	54.3%
TOTAL	315	100%

En la tabla 9, se aprecia que de la muestra del estudio 60 estudiantes (7.6%) poseen un nivel bajo de uso de redes sociales, 95 estudiantes (38.1%) presentan un nivel moderado de uso de redes sociales y 160 estudiantes (54.3%) poseen un nivel muy alto de uso de redes sociales.

**Tabla 10***Porcentajes de uso de redes sociales*

Niveles	f	%
Muy bajo	25	9.3%
Bajo	45	11.8%
Medio	80	13.0%
Alto	110	40.8%
Muy alto	50	25.3%
TOTAL	315	100%

En la tabla 10. Se observa 25 estudiantes (9.3%) poseen un nivel muy bajo de agresividad, 45 estudiantes (11.8%) presentan un nivel bajo, asimismo 80 estudiantes (13.0%) obtuvieron un nivel medio. Sin embargo, se observa que 110 estudiantes (40.8%) se ubican en el nivel alto y 50 estudiantes (25.3%) poseen un nivel muy alto de agresividad.

**Tabla 11***Porcentajes de uso de redes sociales según sexo*

Sexo		f	%
Masculino (n=162)	Bajo	35	22%
	Moderado	65	30%
	Alto	72	48%
Femenino (n=153)	Bajo	35	24%
	Moderado	55	30%
	Alto	63	46%

En la tabla 11, se puede observar los niveles de uso de redes sociales entre los estudiantes según el sexo, en el nivel bajo se encuentra 30 estudiantes varones (22%) y 35 estudiantes mujeres (24%), en el nivel moderado se encuentran 65 estudiantes varones (30%) y 55 estudiantes mujeres (30%) y finalmente en el nivel alto se observa 72 estudiantes varones (48%) y 63 estudiantes mujeres (46 %)

**Tabla 12***Porcentajes de uso de redes sociales, según año escolar*

Grado		f	%
1ro secundaria (n=60)	Bajo	30	47.8%
	Moderado	20	38.8%
	Alto	10	13.4%
2do secundaria (n=60)	Bajo	34	49.8%
	Moderado	15	25.7%
	Alto	8	20.8%
3ro secundaria (n=61)	Bajo	11	15.8%
	Moderado	31	55.2%
	Alto	19	28.9%
4to secundaria (n=64)	Bajo	12	18.9%
	Moderado	20	20.3%
	Alto	32	60.5%
5to secundaria (n=70)	Bajo	10	10.5%
	Moderado	30	37.2%
	Alto	40	52.2%

En la tabla 12, se puede observar los niveles de uso de redes sociales entre los estudiantes según el año escolar, en el nivel bajo se encuentra los 1ro secundaria con 47.8% y 2do de secundaria con 49.8% a comparación de 3ro, 4to y 5to que poseen un 15.8%, 18.9% y 10.5% respectivamente. En cuanto al nivel moderado en el uso de redes sociales el 3er de secundaria posee un 55.2% en comparación con los demás grados. En el nivel alto de uso de redes sociales destacan los grados de 4to y 5to que tiene un valor de 60.5% y 52.2%.

**Tabla 13**

*Porcentajes de agresividad, según sexo*

Sexo		f	%
Masculino (n=162)	Muy Bajo	16	13%
	Bajo	20	16%
	Medio	30	20%
	Alto	61	33%
	Muy Alto	35	22%
Femenino (n=153)	Muy Bajo	20	16%
	Bajo	24	18%
	Medio	28	17%
	Alto	48	30%
	Muy Alto	33	19%

En la tabla 13, se puede observar los niveles de agresividad entre los estudiantes según el sexo, en el nivel muy bajo se encuentra 16 estudiantes varones (13%) y 20 estudiantes mujeres (16%), en el nivel bajo se encuentran 20 estudiantes varones (16%) y 24 estudiantes mujeres (18%), en cuanto al nivel medio 30 estudiantes varones (20%) y 28 estudiantes mujeres (17%), en el nivel alto se encuentra 61 estudiantes varones (33%) y 48 estudiantes mujeres (30%) y finalmente en el nivel muy alto se observa 35 estudiantes varones (22%) y 33 estudiantes mujeres (19 %)

**Tabla 14***Porcentajes de agresividad según año escolar*

En la tabla 14, se puede observar los niveles de agresividad entre los estudiantes según el

Grado		f	%
1ro secundaria (n=60)	Muy bajo	22	33.8%
	Bajo	16	30.8%
	Medio	9	13.8%
	Alto	3	4.6%
	Muy alto	10	16.9%
2do secundaria (n=60)	Muy bajo	22	31.9%
	Bajo	10	17.4%
	Medio	15	20.3%
	Alto	5	14.5%
	Muy alto	8	15.9%
3ro secundaria (n=61)	Muy bajo	3	2.7%
	Bajo	6	10.8%
	Medio	29	37.8%
	Alto	10	37.8%
	Muy alto	16	32.4%
4to secundaria (n=64)	Muy bajo	1	1%
	Bajo	4	7.9%
	Medio	9	13.9%
	Alto	18	46.5%
	Muy alto	10	30.7%
5to secundaria (n=70)	Muy bajo	0	0.0%
	Bajo	8	1.1%
	Medio	10	3.3%
	Alto	30	76.9%
	Muy alto	22	18.7%

grado escolar, en el nivel muy bajo se encuentra el 1ro secundaria con 33.8% y 2do de secundaria con 31.9% a comparación de 3ro, 4to y 5to que poseen un 2.7%, 1% y 0% respectivamente. En cuanto al nivel medio en la agresividad el 3er de secundaria posee un 37.8% en comparación con los demás grados. En el nivel alto de agresividad destacan los grados de 4to y 5to que tiene un valor de 46.5% y 76.9%.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La presente investigación se elaboró con la finalidad establecer la correlación entre las dos variables empleo de la red social y agresividad en alumnos de secundaria en la I.E Imperio del Tahuantinsuyo de Independencia en el presente año.

En referente a los resultados descriptivos se analiza que el porcentaje que predomina en cuanto al uso de red social es el nivel muy alto (54.3%).similar a la investigación propuesta por Ulloa (2016) donde determinó la relación de uso del tiempo libre y el nivel de uso de redes sociales, así mismo los resultados descriptivos el índice de uso de redes sociales en adolescentes es representado por el nivel alto. Concluyendo que los adolescentes con altos porcentajes de uso de redes sociales son aquellos que tienen la disponibilidad de poder permanecer conectados por largas horas.

Por consiguiente, el contrato a los hallazgos descriptivos el porcentaje que prevalece en cuanto a la agresividad es el nivel de alto (40.8%). Similar a la investigación propuesta por Gutiérrez (2016) quienes estudio la relación entre agresividad, en función al estilo de afrontamiento; las características sociodemográficas interfieren de acuerdo a sus resultados descriptivos, quien menciona que los resultados manifiestan que las mujeres usan un tipo de agresión más indirecta, no tan visible, que viene a ser la agresión psicológica, En cambio los varones no controlan sus impulsos y tienden agredir físicamente como verbalmente y es más visible (p.72).

Por otro lado, respecto a los resultados descriptivos, evidenciando que el nivel predominante en el empleo de las conexiones sociales en varones es representado por la categoría alto (48%) y en cuestión de las mujeres de igual forma el nivel que predomina está representado por la categoría alto (46%). Por consiguiente tanto varones como mujeres desarrollan conductas adictivas hacia las redes sociales. En su postulado propuesto por Gavilanes (2015), refiere que tanto las mujeres como los hombres pueden desarrollar una dependencia hacía el empleo descomunal de las conexiones sociales, debido a la facilidad que tienen de poder entrar desde su hogar, celular o una cabina de internet.

Así mismo se puede observar que el porcentaje predominante de empleo de la conexión social en el 1er grado de secundaria es el nivel bajo (47.8%), en el 2do grado es el nivel bajo (49.85%), en el 3er grado es el nivel moderado (55.2%) y en el 4to grado es el nivel alto (60.5%) y finalmente en el 5to grado predomina de igual forma el nivel alto (52.2%). esto quiere decir que el rango de edades más vulnerables a sufrir acoso escolar en esta población oscilan entre los 15 a 17 años.

Estos resultados se pueden apoyar en los aportes propuestos por Alario (2006) indica que los alumno de 13 y 17 años son más propensos a desarrollar comportamientos adictivos hacia las conexiones sociales, puesto que son vulnerables frente a diversas situaciones, se descuidan de sus labores cotidianas, tienden a aislarse socialmente (p.59). Así mismo en base al postulado por Erik Erikson (1974, citado por Vielma y Salas, 2000) menciona donde el adolescente se hace la pregunta de quién soy yo, como encajo dentro de esta sociedad; generando cada uno su propia autoimagen guiándose de los adultos como ejemplos de modelos, así como también el de pertenecer a un grupo; pero si el adolescente presenta una confusión en sus roles no sabrá como encajar dentro de la sociedad. Ya que el adolescente tiene la sensación de ser único e irremplazable. (p.35).

En referente a los resultados se puede observar, donde se evidencia que el nivel predominante de la agresividad en varones está representado por la categoría alto (33%), en cuestión de las mujeres de igual forma el nivel que predomina es la categoría muy alto (30%), así mismo los resultados son similares a la investigación propuesta por Quijano y Ríos (2015) estudiaron la relación entre la agresividad, en función de las características de género y edad de acuerdo a los resultados descriptivos.

En relación a los resultados se observan en la donde se evidencia el nivel predominante de la agresividad en base al primer grado de secundario es la categoría de muy bajo (33.8%), 2do grado la categoría muy bajo (31.9%), 3er grado la categoría medio (37.8%), 4to grado la categoría muy alto (46.5%) y 5to grado la categoría muy alto (76.9%). Según Echeburúa y Corral (2010) afirman que para los alumnos de los dos últimos años de secundaria, los cuales están a punto de culminar la etapa escolar, la agresividad tiene implicancias muy fuertes e importantes en el entorno familiar, los cuales pueden influir en otros aspectos, tales como en la autoestima, resiliencia y habilidades sociales.



Por ultimo existe una relación significativa y directa entre las dimensiones de empleo de conexión social y la agresividad, lo cual explicaría lo postulado por Salas (2014) en su investigación explica sobre las modalidades del uso de redes sociales, en donde se precise que, ciertas patrones de conductas como poner el evitar dormir sin desconectarse de la red social, cambios bruscos de estados de ánimos, el alejamiento de a poco de su vida social tienen implicancia en adolescentes que provienen de entornos donde predomina las familias disfuncionales, faltas de respeto y ambiente autoritario. Sin embargo, el indicador de participación se relaciona estadísticamente con el uso de la red social, este hallazgo puede explicarse a través del aporte de Caldevilla (2006) quien indica que el uso que se le da a las redes sociales depende de las decisiones y las funciones que se le mande a realizar en casa que se les ordena a los adolescentes, por lo tanto tienden a desarrollar actitudes de responsabilidad, respeto y compromiso, por lo cual no están predispuesto a desarrollar conductas violentas.

La investigación se planteó como objetivo general el determinar la relación entre el empleo de las conexiones sociales y la agresividad en alumnos de secundarias. Los hallazgos determinan que se encuentran en una relación directa alta ( $r= 0.727$ ) y estadísticamente significativa ( $p>0.005$ ). Ante lo cual Sánchez y Otero (2009), determinado por los efectos del entorno familiar y social especialmente por la inadecuada interacción y dinámica entre sus miembros que, ante la ausencia de valores, normas de convivencias y comportamientos negativos, ocasionan que desde niños se imiten conductas violentas, y que las repitan en sus escuelas, insultando y golpeando a sus compañeros, siendo para ellos una manera normal de sociabilizar con su entorno, es por ello que la responsabilidad depende mucho de la figura de los padres como modelos de autoridad dentro del ambiente familiar (p.244).

Coincidiendo con las secuelas del estudio realizado, con el de Hermoza Peralta (2017) los resultados demostraron que existe una relación significativa moderada, concluyendo que los estudiantes que presentan un alto nivel de abuso de redes sociales, son tendientes a desarrollar conductas violentas o agresivas. En base a la literatura, Piñuel y Oñate (2005) la agresividad es un comportamiento violento de forma intencional, representado por conductas de hostigamiento físico, verbal y psicológico, que se da de manera permanente y sistemática (p.6)

## **V. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Existe correlación alta entre el uso excesivo de las redes sociales con la agresividad. Respecto a la obsesión de uso de las redes sociales y la falta de control personal se encontró una correlación moderada con la agresividad ( $Rho= 0.412, 0.402$ ).

**SEGUNDA:** Existe correlación moderada entre la agresividad y el uso excesivo de las redes sociales. Respecto a la hostilidad e ira se encontró una correlación baja con la agresividad ( $Rho= 0.310, 0.332$ ).

**TERCERA:** El nivel en el uso de las redes sociales es alto tanto para hombres y mujeres, así también los niveles son altos en el uso de redes sociales según grado escolar de 4to a 5to grado de secundaria.

**CUARTA:** El nivel en la agresividad es alto tanto para hombres y mujeres, así también los niveles son altos de agresividad según grado escolar se desde 4to a 5to grado de secundaria.

**QUINTA:** Los estudiantes de la IE. Imperio del Tahuantinsuyo presentan niveles altos en el empleo de las conexiones sociales y la agresividad

**SEXTA:** Los alumnos de la IE. Imperio del Tahuantinsuyo presentan niveles altos de agresividad

## **VI. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se sugiere realizar más investigación correlacional con variables sociodemográficas, de manera que se amplíe y fortalezca la investigación.

**SEGUNDA:** Elaborar un programa de prevención en el uso excesivo de las redes sociales con la finalidad de reducir los niveles de uso de redes sociales, orientándolos hacia actividades deportivas y/o motivacionales.

**TERCERA:** Diseño y ejecución de programas que estén dirigidos para la concientización, parte teórica y vivencial dirigida a los estudiantes con referencia al tema de estilos de comunicación asertiva, con la finalidad de reducir los niveles de agresividad.

**CUARTA:** Propiciar el uso responsable y racionado en el uso de redes sociales, a través de actividades extracurriculares y el adecuado acompañamiento del padre de familia.

**QUINTA:** Promover espacios saludables y de convivencia familiar en donde la regla base sea prohibido los celulares. Y se puede llegar a una comunicación eficaz entre los integrantes de la familia.

## VII. REFERENCIAS

- Alario, P. (2006). Peligrosa adicción al internet. Periódico Prensa Libre. Guatemala
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica (6ta. Edición)*. Episteme: Caracas- Venezuela
- Bandura, A. (1973): *Aggression: a social learning analysis*. Prentice-Hall, EnglewoodCliffs, N.J
- Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de la drogodependencia. Madrid, España: Universidad de Santiago Compostela.
- Berkowitz, S. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Estados Unidos: Infoamerica.
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*. El diagrama epigenético del adulto. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Buss, A. H. & Perry, M. (1992). *Cuestionario de aggression*. En Journal of personality and social psychology, 63, Thentro.
- Buss, A. (2009). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Caldevilla, D. (2010). *Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual*. Revista Documentación de las Ciencias de la Información. 33, 45-68
- Caza, G. y Galarza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de baños de agua santa*. Universidad técnica de Ambato, Ecuador.
- Cia, A. (2013). *Las adicciones no relacionadas a sustancias: un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones*. Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. Revista Neuropsiquiatría. 76, (4), 210-217.

- ComScore. (2016). *Latinoamérica Es La Región Más Involucrada En Redes Sociales a Nivel Global*. Recuperado de:  
<https://www.comscore.com/lat/Prensa-y-Eventos/Comunicadodeprensa/2012/6Latinoamerica-Es-La-Region-Mas-Involucrada-En-Redes-Sociales-a-Nivel-Global>
- De la Cruz, L. (2014). *Uso y Abuso de las Redes Sociales en escolares de Lima Norte. (Tesis de pre grado)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide
- Escurre, M. y Salas, E. (2014). *Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)*. Liberabit. 20(1)
- Facebook (2013). *Key Facts - Facebook Newsroom*. [En red] recuperado de:  
<http://www.newsroom.fb.com/Key-Facts>
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. Salud Mental, 36(6), 521-527. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252013000600010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010)
- García, M. y Ascencio, C. (2015) *Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 17 (2): 9-38, 2015. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la Adaptación conductual en los adolescentes*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica, Ecuador. Recuperado de:  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- González, V. Merino, L. y Cano, M (2009). Las ediciones. Barcelona España: Edita Nexus Médica
- Gonzalez, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. Revista Electrónica Sinéctica. Jalisco - México

- Gutiérrez, R. (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chicbote.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6°.ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Zapata, N., y Mendoza, C. (2013) *Metodología de la Investigación, para bachillerato*. Enfoque por competencias. México: McGraw-Hill
- INEI. (2014). Población que utiliza internet incrementó frecuencia de uso. 2015, de Instituto Nacional de Estadística e Informática Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-que-utiliza-internet-incremento-frecuencia-de-uso-8275/>.
- Jerves, M. & et,a. (2011). *Estado del arte de la educación sexual en adolescentes. Cuenca, Ecuador*. Universidad de Cuenca
- Liberato, I. y Póli, J. *Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima Este, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Revista Investigación en Psicología, 15 (1), pp. 147 – 161.
- Martinez, C. (2016). *“Agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016”*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&dq=definicion+de+autoestima+segun+maslow&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=definicion%20de%20autoestima%20segun%20maslow&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&dq=definicion+de+autoestima+segun+maslow&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definicion%20de%20autoestima%20segun%20maslow&f=false)

- Méndez, D. (2012). *La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*. (Tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador. Ecuador
- MINEDU (2016) *Estadísticas de estudiantes de secundaria*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes;jsessionid=6e24311a011e7c7dd5c63f5154b1>
- Ministerio de Salud. (2017). *Situación de Salud de los Adolescentes Jóvenes en El Perú*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta edición). Ediciones de la U: Colombia.
- Núñez, A y Catillo, A. (2014). *Violencia silenciosa en la escuela*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=uGBflzpHhQC&pg=PA41&dq=conducta+agresiva+olweus+1980&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=conducta%20agresiva%20olweus%201980&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=uGBflzpHhQC&pg=PA41&dq=conducta+agresiva+olweus+1980&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=conducta%20agresiva%20olweus%201980&f=false)
- Olórtegui, F. (2010). *Diccionario Psicológico*. (2da ed.). Lima: San Marcos
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Recuperado de: [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Informe sobre la situación Mundial de la prevención de la violencia*. Recuperado de: [http://oig.cepal.org/sites/default/files/informe\\_sobre\\_la\\_situacion\\_mundial\\_de\\_la\\_preencion\\_de\\_la\\_violencia.pdf](http://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_preencion_de_la_violencia.pdf)
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. Colombia: Editorial Mc Graw Hill, 8va edición.
- Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano*. Colombia: McGraw-Hill Interamericana.

- Piñuel, I., y Oñate, A. (2005). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo*. Madrid, España.
- Quijano, G. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo 2014*. (Tesis de Licenciado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lima, Perú
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=ADICCION>
- Redondo, P; Rangel, K y Luzardo, M. (2016). Conducta agresiva en una muestra de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S169258582016000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169258582016000100002)
- Salazar, E., Ugarte, M. & Vásquez, L (2004). *Consumo de alcohol y drogas y factores psicosociales asociados en adolescentes de Lima. Anales de la Facultad de Medicina*, 65 (3), pp. 179- 187.
- Salas, E. y Ecurra, M. (2014). *Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)*. Liberabit, 20(1), 73-91 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Salas, E. y Ecurra, M. (2014) *Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3, 75 - 96 Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/272681790\\_Uso\\_de\\_redes\\_sociale\\_entre\\_estudiantes\\_universitarLos\\_limenos](https://www.researchgate.net/publication/272681790_Uso_de_redes_sociale_entre_estudiantes_universitarLos_limenos)
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre Adicción a redes sociales y Autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.



- Sánchez, M. y Otero, A. (2009). *Usos de Internet y factores asociados en adolescentes de la Comunidad de Madrid*. Atención Primaria; 42(2):79-85.
- Twitter (2013). *The fastest, simplest way to stay close to everything you care about*. [En red] Recuperado de: <https://www.twitter.com/about>
- Ulloa, E. (2016). *Uso del tiempo y Adicción a las Redes Sociales en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Vilca, W. y Gonzales, A. (2013). *Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción a las redes Sociales*. (Tesis de licenciatura en Psicología) Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos utilizados

#### Cuestionario de Uso de Redes Sociales (ARS)

**Escurras y Salas – 2014**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: ( M )( F ) Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

A continuación, leerás algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada frase, marca con una equis **-X-** la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo con el siguiente código.

**S: Siempre CS: Casi Siempre AV: Algunas Veces RV: Rara veces N: Nunca**

No existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa a lo que Ud. siente, piensa o hace:

.

PREGUNTAS	S	CS	ED	RV	N
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito mas					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					

9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi enamorado (a) amigos y familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

**Cuestionario de Agresividad  
(AQ))  
Matalinares (2012)**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M)- (F) Grado: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso**

**BV = Bastante verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
1.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.A veces soy bastante envidioso					
5.Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7.Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14.Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.Soy una persona apacible					
16.Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21.Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24.No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27.He amenazado a gente que conozco					

28.Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Anexo 2: Resultados de Piloto, validez y confiabilidad

Tabla 15

Validez de V de Aiken del Cuestionario de Uso de redes sociales

Ítem	V.AIKEN GENERAL
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00
11	1.00
12	1.00
13	1.00
14	1.00
15	1.00
16	1.00
17	1.00
18	1.00
19	1.00
20	1.00
21	1.00
22	1.00
23	1.00
24	1.00

Tabla 16

Confiabilidad del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	24

Tabla 17.

*Validez de V de Aiken del cuestionario de agresividad de Buss y Perry*

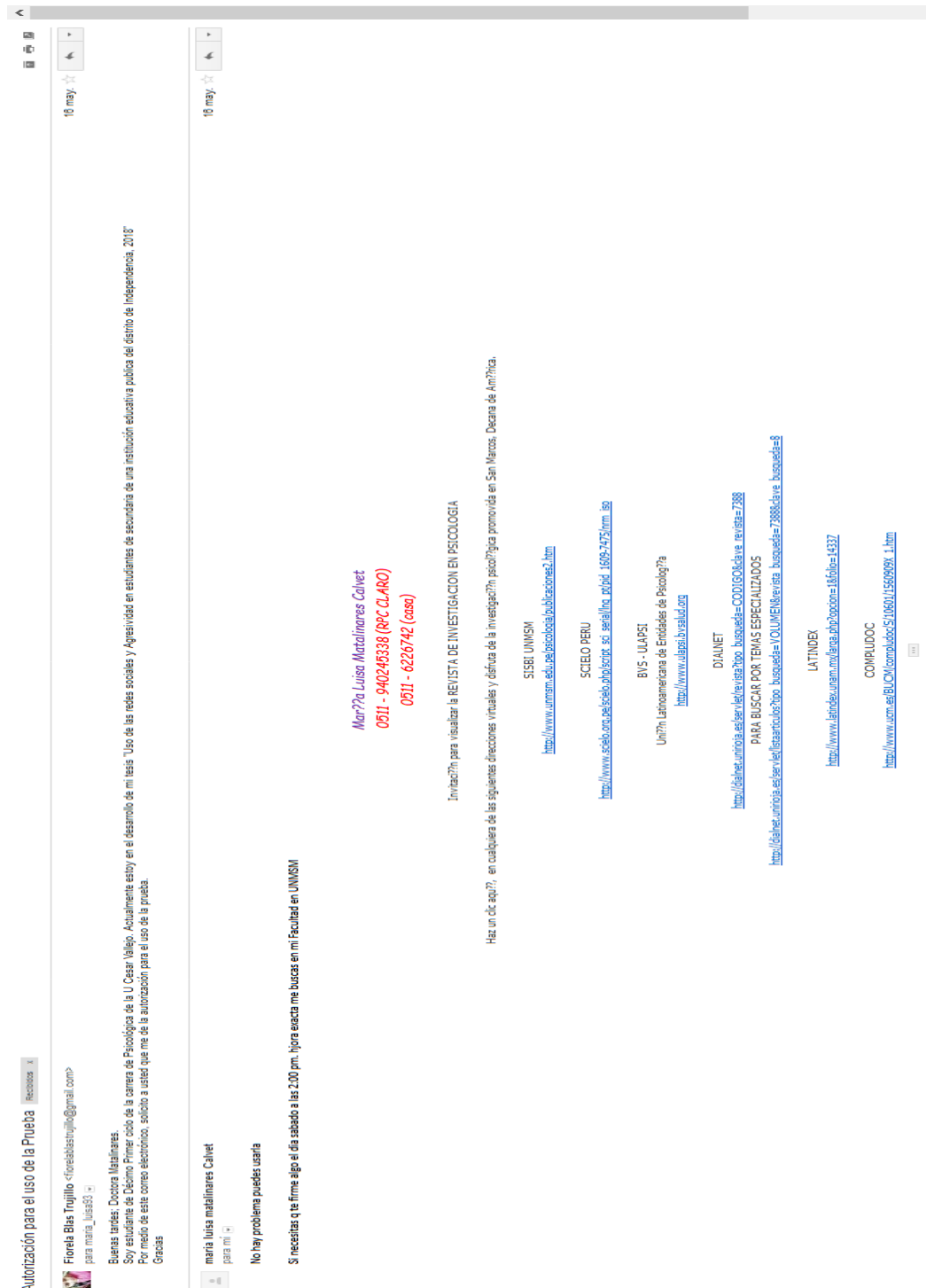
Ítem	V.AIKEN GENERAL
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00
11	1.00
12	1.00
13	1.00
14	1.00
15	1.00
16	1.00
17	1.00
18	1.00
19	1.00
20	1.00
21	1.00
22	1.00
23	1.00
24	1.00
25	1.00
26	1.00
27	1.00
28	1.00
29	1.00

Tabla 18

Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	29

### Anexo 3: Permiso del autor de la prueba





**Autorización para el uso de la Prueba**

Recibido x

Floreña Blas Trujillo <floreblastrujillo@gmail.com>  
para Edwin ▾

Buenas tardes, Doctor Edwin Salas  
Soy estudiante de Décimo Primer ciclo de la carrera de Psicología de la U Cesar Vallejo. Actualmente estoy en el desarrollo de mi tesis "Uso de las redes sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2018"  
Por medio de este correo electrónico, solicito que me dé la autorización para el uso de la prueba creada por usted APS.  
Gracias

16 may. ☆

---

Edwin Salas  
PSB m ▾

Aquí van algunos materiales

**Edwin Salas-Bias**  
Investigador de la Universidad de San Martín de Porres (Perú)  
Investigar CONCYTEC [here](#)  
Resúmenes: <https://www.researchgate.net/profile/Eduin-Salas>  
ORCID: <http://orcid.org/1000.0002.0915.0113>  
SCOPUS ID: 31749370371 <http://www.scopus.com/authid/detail.uri?urlId=57149370371>  
Scolar Google: <https://scholar.google.es/citations?user=A8QdWgAAAAAJ&hl=es>  
Autorec Rodríguez: <http://www.rodriguez.org/Bloggedad/membership-to-31749370371-edwin-salas-bias/>  
Unidades: <https://psicologia.univ.edu.pe/unidades/edwin-salas-bias-14661355>

---

De: Floreña Blas Trujillo <[floreblastrujillo@gmail.com](mailto:floreblastrujillo@gmail.com)>  
Enviado: miércoles, 16 de mayo de 2018 17:40  
Para: Edwin Salas  
Asunto: Autorización para el uso de la Prueba

6 archivos adjuntos

- Examen - Salas BL
- Flora Trujillo
- Salas-Cultura 2014
- Salas-Bias, Miedo
- Salas-Escuela Baw
- CUESTIONARIO

Haz clic aquí para Responder o Reservar el mensaje

## Anexo 4: Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 23 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 307 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Lic. Julia E. Oria Oria  
Sub - Directora  
I.E. "IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO"  
Av. Hurin 5/N 3ra Cuadra – Urb Tahuantinsuyo – Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **BLAS TRUJILLO, ANGELLA FIORELA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"USO DE LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO, DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA - 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

<b>LIMA NORTE</b>	Av. Alfredo Mendiolis 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
<b>LIMA ESTE</b>	Av. del Parque 640, Urb: Carlo Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
<b>ATE</b>	Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 5030 Anx.: 8184
<b>CALLAO</b>	Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2550

## Anexo 5: Carta de Autorización



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

### AUTORIZACIÓN:

Se autoriza a la Srta. Angella Fiorela Blas Trujillo, evaluar mediante dos cuestionario psicológicos a los alumnos de 1ero a 5to del nivel de secundario, de nuestra Institución Educativa 3049 Imperio del Tahuantinsuyo.

Con la finalidad de realizar una investigación, según la carta presentada por la Universidad Cesar Vallejo-Lima Norte.



Atentamente.  
Dirección

Independencia, 21 de Junio del 2018

## Anexo 6: Ficha Sociodemográfica

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Buen día estimado estudiante le invitamos a completar la siguiente información.

**Instrucciones:** Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas que te hacemos en esta ficha. Recuerda que este no es un examen, y por lo tanto no hay respuestas correctas ni incorrectas, puedes responder con toda libertad.

**Mucha atención:** Para cada una de las preguntas solo debe elegir una sola alternativa. Si tuviera alguna duda consúltela con su evaluador

Use los espacios en blanco y marque con un aspa (X) para detallar la información (Solo seleccione una opción en cada caso)

APELLIDOS y NOMBRES							
Edad		Género		Tipo de colegio		Turno	
Tipo de familia	Monoparental	Extensa	Nuclear	Ensamblada	Estado laboral	Trabaja	No trabaja
La casa donde vives es		Propia	Alquilada	De una familiar	Pagándola	Otros: Especifique.....	
Condición civil de los padres		Casados	Convivientes	Separados	N° Hermanos	Somos.....	Hijo único ( )
¿Qué hace en sus tiempos libres?		Deporte	Leo	Uso internet	Visito amig@s	Veo T.V.	
Aula		Lugar de nacimiento		Lima ( ) Provincia( )	Vive con	Padre ( ) - Madre ( ) Ambos padres ( ) Apoderado ( ) - Solo ( )	

Muchas Gracia

## Anexo 7: Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Angella Fiorela Blas Trujillo, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E “Imperio de Tahuantinsuyo, del distrito de Independencia, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Uso de Redes Sociales (ARS)** y **Cuestionario de Agresividad (AQ)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Angella Fiorela Blas Trujillo

ESTUDIANTE DE LA EAP PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio de Tahuantinsuyo, del distrito de Independencia, 2018** de la señorita Angella Fiorela Blas Trujillo

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
FIRMA

## Anexo 8: Validación de Jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Ornela del Campo, Manuel

DNI: 08823488

Especialidad del validador: educativo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Noviembre del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Oswaldo A. Palacios PSA

DNI: 08823488

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Noviembre del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Leal Kelly Guerrero Ruiz

DNI: 40710945

Especialidad del validador: Maestría Competencia Organizacional y recurso humano

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...13...de Noviembre del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Sanchez Llanos Karina

DNI: 40637063

Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Karina Sanchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPS

.....de Noviembre del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: TPS Luis P. Enrique

DNI: 63004265

Especialidad del validador: Psicometría

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*TPS*

7 de Noviembre del 2017






# FACULTAD DE HUMANIDADES

## ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. Imperto del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018



**AUTORA:**

**BLAS TRUJILLO, Angella Fiorella**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**



**Lic. Oscar Raúl Manríquez**  
Psicólogo Clínico  
C.R. N. 9998

## Anexo 10: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Blas Trujillo, Angella Fiorela  
D.N.I. : 48284594  
Domicilio : Av.: 20 de Diciembre No.598 / Payet S-3  
Teléfono : Fijo : Móvil : 924834113  
E-mail : fiorelablastrujillo@gmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Blas Trujillo, Angella Fiorela

Título de la tesis:

Uso de Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E  
Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018

Año de publicación : 2018

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.




No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha: 21 / 07 / 2018

## Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo Angella Fiorela BLAS TRUJILLO, identificado con DNI N° 48284594, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la IE Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

  
FIRMA

DNI: 48284594

FECHA: Los Olivos 21 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 12: Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 21-02-2020 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **César Raúl Manrique Tapia**, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, revisor de la tesis titulada: **"Uso de Redes Sociales Y Agresividad en estudiantes de secundaria de la IE Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018"**, de la estudiante **Angella Fiorela BLAS TRUJILLO**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de Febrero del 2020



Firma

Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

### Anexo 13: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	VARIABLE
General	General	General	Tipo y Muestra	Uso de Redes Sociales
¿Existe relación entre el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018?	Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018.	Existe correlación significativa directa entre el uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E “Imperio del Tahuantinsuyo” del distrito de Independencia, 2018”.	Diseño No experimental Corte Transversal	Dimensiones: Obsesión por las Redes Sociales
			Tipo Básica	Falta de Control Personal en el uso de las redes sociales
			Nivel Correlacional	Uso excesivo de las Redes Sociales
	Específicos	Específicos	Población y Muestra	Agresividad
	Determinar la relación entre las dimensiones de uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E “Imperio del Tahuantinsuyo” del distrito de Independencia, 2018.	Existe correlación significativa directa entre las dimensiones de uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018..	Población : 1750 estudiantes	
	Determinar la relación entre las dimensiones de agresividad y uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E “Imperio del Tahuantinsuyo” del distrito de Independencia, 2018.	Existe correlación significativamente directa entre las dimensiones de agresividad y el uso de las redes sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito Independencia, 2018.	Muestra : 315 estudiantes	Dimensiones: Agresividad Verbal
	Identificar los niveles de uso de redes sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018, en función al sexo y año escolar	Existe correlación significativamente directa entre el uso de redes sociales y agresividad en los estudiantes de secundaria de	Muestreo: Probabilístico Estratificado	Agresividad Física
				Hostilidad
				Ira

	<p>Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018, en función al sexo y año escolar</p> <p>Identificar los niveles de uso de redes en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018</p> <p>Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018.</p>	la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito Independencia, 2018, según sexo y año escolar.		
--	--	--	--	--

## Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Blas Trujillo Angella Fiorela

INFORME TÍTULADO:

Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del  
Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:


Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 02/10/2018

NOTA O MENCIÓN:

11



  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL  
DNI 32990613